

¿Cómo estudiar Zoología Agrícola? Técnicas de estudio aplicadas en clase

Eje 4. Innovación

Moreno Kiernan Alejandro Ricardo¹

Margaría Cecilia²

Ricci E. Mónica³

^{1, 2, 3} Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, moreno.alejandro@agro.unlp.edu.ar,
cmargaria@fcnym.unlp.edu.ar, micci@agro.unlp.edu.ar

RESUMEN (Extensión máxima 500 palabras)

La situación problemática a mejorar se refiere a las formas de acceso al conocimiento y las metodologías para estudiar la asignatura Zoología Agrícola e Introducción a la Zoología Aplicada de la carrera de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. El objetivo general de este proyecto de intervención fue proponer clases, donde se profundice la reflexión y puesta en práctica de distintas técnicas de estudio y abordaje de contenidos, a fin de mejorar la trayectoria del alumno en la materia: brindar al estudiante técnicas básicas que le sirvan de ayuda a la hora de estudiar, permitir que el estudiante evalúe sus actuales técnicas de estudio y poner a su disposición nuevas estrategias útiles a la hora de estudiar, generar un espacio de reflexión sobre las técnicas de estudio, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las técnicas de estudio permitirán al alumno lograr aprendizajes, pasando del sencillo saber, a saber, analizar y aplicar conocimientos mediante ideas, juicios, conceptos; es decir, desarrollar sus habilidades para un mejor desempeño. El desarrollo de capacidades de planificación, autoevaluación del estudio y de sus resultados, es una necesidad fundamental para el logro exitoso de aprendizajes en escenarios nuevos como es el ámbito universitario. La realización de esta actividad dio resultados altamente positivos en cuanto a su aceptación y comprensión por parte de los estudiantes, convirtiéndose en una ayuda para avanzar en su trayectoria académica. El trabajo del grupo docente en la elaboración de los materiales didácticos fue un aporte sustancial a los cursos.

PALABRAS CLAVE: estudio, alfabetización académica, trayectoria.
(Pueden incluirse hasta 4 palabras claves)

1. INTRODUCCIÓN

La experiencia estudiantil en la Universidad está atravesada centralmente por las prácticas de lectura y comprensión de textos académicos de diverso tipo. Implica el encuentro de los estudiantes con un mundo de conceptos que median en una nueva comprensión del conocimiento. Condiciones como la autonomía, el vínculo con el conocimiento, la capacidad de argumentación, expresión oral y escrita, lectura y comprensión de textos académicos marcan posibilidades y límites en el proceso de acceder y permanecer en las instituciones, y de apropiación de los saberes (Ros et al., 2016)

En este sentido, Carlino (2003) señala a la alfabetización académica como el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad. Apunta, de esta manera, a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico. Asimismo, los modos de leer y escribir -de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento- no son iguales en todos los ámbitos. La universidad suele esperar que los alumnos encuentren este camino por sí mismos.

Por otra parte, el acceso, la permanencia y la graduación forman parte de un proceso muy complejo e imbricado. El abandono y las bajas tasas de graduación en el nivel superior universitario constituyen una preocupación, en la convicción de que no existe real inclusión si ésta se da sólo en el acceso y no se alcanza la permanencia y graduación de los estudiantes. Por ello, la presunta puerta abierta a la educación superior no es tal, sino que se trata de una puerta giratoria (Ezcurra, 2011).

Los alumnos que ingresan a la universidad deberán adquirir ciertas competencias indispensables para asegurar su permanencia en ella y la consecución de sus estudios. Estas competencias, desde el punto de vista del aprendizaje, deberían garantizar al alumno el éxito en cualquier ámbito del saber. La capacidad para regular sus propios aprendizajes, aprender solos y en grupo, y resolver las dificultades a que se ven enfrentados durante el transcurso del proceso de aprendizaje (Quintana Puschel et al., 2007).

Estas condiciones suponen que el éxito de los estudiantes está ligado -entre otros factores- a su competencia para comprender lo que leen, al uso de variadas estrategias de aprendizaje, a su capacidad para reflexionar de forma profunda sobre sus procesos de aprendizaje, a poner en juego estrategias generales de resolución de problemas y a la capacidad de trabajar en grupo. En otras palabras, es pre-requisito para el éxito académico que los estudiantes tengan las competencias necesarias para aprender a aprender (Quintana Puschel et al., 2007). Situación que no debería darse por supuesto en la universidad.

Algunos de los indicadores de la dificultad para el aprendizaje en el curso de Zoología Agrícola e Introducción a la Zoología Aplicada de la carrera de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Forestal de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), se manifiestan en la dificultad para leer y/o escribir, soluciones a los problemas planteados, dificultad para recordar, problemas para prestar atención, seguir e interpretar indicaciones, problemas de organización, dificultad para encontrar la forma correcta de decir algo, forma inmadura de hablar o problemas para entender conceptos. Estas situaciones se revelan en distintas instancias de la cursada, como ser en las clases teórico prácticas, en las evaluaciones y en las clases de consultas.

Por otra parte, estas materias presentan dificultades particulares (alto contenido de términos nuevos, un gran componente de contenidos memorísticos, clasificación y taxonomía, nombres científicos, alta especificidad de contenidos, entre otras) que se ven reflejadas en la dificultad para estudiar la materia, el bajo rendimiento de los alumnos, la deserción o el bajo porcentaje de alumnos que promueven (Tabla 1) (Kahan et al., 2018).

| Años | Aprobados % | Promovidos % | Reprobados % | Matrícula Final % | Ausentes % |
|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 2016 | 35,2 | 41,6 | 5,6 | 82,4 | 17,6 |
| 2017 | 29,9 | 34,58 | 1,87 | 66,35 | 33,65 |
| 2018 | 35,87 | 41,22 | 0,76 | 77,86 | 22,14 |

Tabla 1. Trayectoria de alumnos en Curso Zoología Agrícola e Introducción a la Zoología Aplicada

La planta docente del Curso de Zoología Agrícola está compuesta por 11 docentes - dos profesores, un jefe de trabajos prácticos, cinco ayudantes diplomados y tres ayudantes alumnos-; viene desarrollando las tareas docentes desde hace varios años, con criterios de trabajo acordadas, hecho que permite un espacio para la innovación de diversas prácticas pedagógicas y es permeable al cambio, situación que ha facilitado el ensayo de diversas prácticas innovadoras. Se promueve continuamente la construcción de estrategias curriculares y pedagógicas de apoyo que permitan la mejora de la permanencia y aprobación de la materia (elaboración de nuevos apuntes, nuevas prácticas en las clases, análisis de casos, grupos de estudio, etc.).

En este sentido, se implementó un esquema de clases en las que, con un mismo tema de análisis, los estudiantes lo aborden con diversas técnicas de estudio.

Alonso Álvarez y Fernández Moro (1991) refiere que las técnicas de estudio son el conjunto de reglas y estrategias sistematizadas para mejorar, facilitar, y asegurar un aprendizaje. Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. Más específicamente, son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) mediante los cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda o lograr un objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (González et al., 2002).

Objetivos

La situación problemática a mejorar se refiere a las formas de acceso al conocimiento y las metodologías para estudiar la asignatura Zoología Agrícola e Introducción a la Zoología Aplicada de la carrera de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Forestal de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales-UNLP.

El objetivo general de este proyecto de intervención fue proponer clases, donde se profundice la reflexión y puesta en práctica de distintas técnicas de estudio y abordaje de contenidos, a fin de mejorar la trayectoria del alumno en la materia.

Dentro de los objetivos específicos podemos mencionar:

- brindar al estudiante técnicas básicas que le sirvan de ayuda a la hora de estudiar.
- permitir que el estudiante evalúe sus actuales técnicas de estudio y poner a a su disposición nuevas estrategias útiles a la hora de estudiar.
- generar un espacio de reflexión sobre las técnicas de estudio.
- mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para mejorar el rendimiento académico y asegurar la permanencia y terminalidad, es necesario profundizar en el desarrollo de programas de articulación y acompañamiento de los estudiantes teniendo en cuenta la conformación de la matrícula universitaria.

La aplicación de diferentes estrategias docentes, dentro de cada temática específica tendientes a mejorar la lectura, la comprensión de textos, la resolución de problemáticas, la

integración de contenidos, técnicas de estudio, entre otras, son acciones que optimizan la trayectoria de los estudiantes; siendo las técnicas de estudio el progreso que se pretende aplicar con esta actividad áulica.

La experiencia se realizó en el marco de grupos de estudio en las tres comisiones que conforman los cursos de Zoología Agrícola e Introducción a la Zoología Aplicada, materias de segundo año de la carrera de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Forestal.

Se buscó promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente y disponer de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo, de la construcción del conocimiento como una torre que se forma de la suma de ladrillos y en la que las bases deben ser sólidas y de formación desde de lo más simple a lo más complejo.

Conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, efectuar el razonamiento de lo particular a lo general, del ejemplo al concepto o definición, de la parte al todo, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto (Davini, 2008).

El aprendizaje de distintas técnicas de estudio, además de mejorar los índices en el curso, servirá para futuros campos de estudio durante la trayectoria estudiantil.

En este sentido se aplicó una actividad basada en textos de contenido fundamental para las materias, utilizando en grupos distintas técnicas de estudio como ser el de **resumen**, **subrayado**, **elaboración de fichas**, **esquemas**, **dibujos**, **palabras claves**, entre otras, para lo cual los docentes previamente redactaron/consensuaron el material de lectura y las consignas de la práctica de innovación.



El grupo docente explica la dinámica de la actividad oficiando de orientador, aplicando en cada clase una técnica de estudio diferente para cada texto: a la vez que aprenden la técnica, estudian para las evaluaciones, se apropian del conocimiento y forman grupos de estudio.

Lo interesante de esta intervención es que puede ponerse en práctica con distintos temas de la materia, y también seguir aplicándola en el resto de su trayectoria académica. Además, puede trabajarse en forma individual o grupal.

Cuanto más se reconozca un alumno a sí mismo como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación, por este motivo es importante el conocimiento de las distintas técnicas, ya que para cada tema pueden existir técnicas más o menos adecuadas (Juan Gabriel, 2007).

Aprender a estudiar sacándole provecho a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: **hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia.**

3. CONCLUSIONES

Las técnicas de estudio permitirán al alumno lograr aprendizajes, pasando del sencillo saber, a saber, analizar y aplicar conocimientos mediante ideas, juicios, conceptos; es decir, desarrollar sus habilidades para un mejor desempeño. El desarrollo de capacidades de planificación, autoevaluación del estudio y de sus resultados, es una necesidad fundamental para el logro exitoso de aprendizajes en escenarios nuevos como es el ámbito universitario (Perez et al., 2013).

La realización de esta actividad dio resultados altamente positivos en cuanto a su aceptación y comprensión por parte de los estudiantes, convirtiéndose en una ayuda para avanzar en su trayectoria académica. El trabajo del grupo docente en la elaboración de los materiales didácticos fue un aporte sustancial a los cursos.

Como educadores la mejor enseñanza que podemos – debemos realizar con los estudiantes es la de enseñarles a aprender y enseñarles a pensar. Y como estudiantes el mejor aprendizaje que pueden hacer es el de aprender a aprender y aprender a pensar (Allueva-Torres y Bueno-García, 2011).

Habrá aprendizaje cuando los sujetos hayan adquirido nuevos conocimientos, nuevas habilidades y/o destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

- Allueva-Torres, P. y Bueno-García, C. (2011). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. Aprender a aprender y aprender a pensar. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(3), 261-266. <https://doi.org/10.3989/arbor>.
- Alonso Álvarez, A. y Fernández Moro, M.P. (1991). *Manual de técnicas de estudio*. Everest.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 6 (20), 409-420.
- Davini, M.C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Santillana.
- Ezcurra, A.M. (2011). *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial* (1ª ed.). Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento e IEC-CONADU.
- González, R., Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Kahan, A., López, C., Mason, S., Margaría, C., Roan, J., Moreno Kiernan, A. y Ricci, M. (2018, 29 y 30 de noviembre). *Análisis de la trayectoria de los alumnos en el Curso de Zoología Agrícola*. VII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Enseñanza de Ciencias Agropecuarias 2018, Río Cuarto, Córdoba, Argentina.
- Pérez, M.V., Valenzuela Castellanos M., Díaz M., González-Piende, J. A. y Núñez, J.C. (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Atenea (Concepción)* (508), 135-150. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622013000200010>
- Quintana Puschel, M.A., Raccoursier Steffen, M.S., Sánchez Guzmán, A.X., Sidler Vegas, H.W. y Toirkens Niklitschek, J.R. (2007). Competencias transversales para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana De Educación*, 44(5), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie4452213>.
- Ros, M., Benito, L., Germain, L., y Justianovich, S. (2016). Las trayectorias estudiantiles en la UNLP. Aportes para pensar los desafíos a las experiencias pedagógicas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3022>